

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Министерство обороны Российской Федерации

ФГКОУ «СОШ № 154 им. генерал-полковника Е.П. Маслина»

Рассмотрена:
Протокол заседания
методического совета
от 28.08.2023 г. № 1

Принята:
Решением
педагогического совета
протокол от 29.08.2023 г.
№ 1

Утверждена
Приказом директора от 29.08.2023 г.
№ 47

Директор ФГКОУ «СОШ № 154 им.
генерал-полковника Е.П. Маслина»
Колышкова Л.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Юный филолог»

для обучающихся 5 класса с ОВЗ

Разработчик программы:
Пльгунова Г.М.,
учитель русского языка и
литературы

**гп. Вологда 20
2023**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный филолог» для обучающихся 5 классов разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 (с последующими изменениями);
2. Федеральная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 14 апреля 2023 года № 1/23, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370;
3. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ ФГКОУ «СОШ № 154 им. генерал-полковника Е.П. Маслина».

Актуальными до настоящего времени остаются вопросы обеспечения условий доступности получения качественного образования детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учреждениях. Поэтому одной из важнейших задач образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения».

Адаптированная рабочая учебная программа внеурочной деятельности «Юный филолог» предоставляет обучающимся развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов. Также реализовать цели и задачи образования обучающихся с ЗПР, независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков и предоставить возможность социализации в процессе занятий внеурочной деятельности.

Адаптированная рабочая учебная программа внеурочной деятельности по русскому языку «Юный филолог» детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию воспитания и развития обучающихся средствами внеурочного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа построена с учетом принципов системности, занимательности и доступности. Свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности должно стать нормой для молодёжи, оканчивающей средние учебные учреждения. Такой уровень владения языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных традиционных форм учебной работы по русскому языку – различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Русский язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Курс «Юный филолог» является закономерным продолжением уроков русского языка, его дополнением. Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО во внеурочной деятельности реализуются современные образовательные технологии: информационная технология, технологии проектного и личностно ориентированного обучения. Выбор технологий обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях

развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Содержание и методы обучения программы внеурочной деятельности «Юный филолог» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

В образовательном процессе используются следующие методы и приёмы: метод творческого чтения, проблемный, исследовательский метод, создание ситуаций эмоционально-нравственных переживаний.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Формы работы: индивидуальная, работа в парах, групповая. Во время занятий у ученика происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки.

Программа внеурочной деятельности «Юный филолог» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с ЗПР с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

Содержание курса внеурочной деятельности с

Раздел 1

Организационное занятие.

Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы.

Формы работы: индивидуальная – беседа.

Раздел 2

Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.)

Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Что такое фонография или звукозапись. Какова роль интонации в устной речи. Фонетические закономерности. Фонетическая транскрипция. Игры со звуками.

Формы работы: индивидуальная – беседа, исследование, игра.

Раздел 3

Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология).

О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов. Способы словообразования. Трудности морфемики. Морфемный разбор. Практикум. Этимология слов. Работа со словарями. Презентация творческой работы.

Формы работы: индивидуальная – беседа, диспут, игра, презентация

Раздел 4.

Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)

Зачем нужно знать алфавит. В чём секрет правописания морфем. Секреты орфографии. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания. Трудные вопросы пунктуации. Не пером пишут – умом. Тайны письма. Творческая работа. Формы работы: индивидуальная – беседа, диспут, игра, презентация.

Раздел 5

Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)

Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. В чём секрет глагола и его форм. Как отличать грамматические омонимы. Универсальные заменители. Изучаем местоимение. Имя числительное. Из истории части речи. Народные загадки с числительными. Какими бывают предложения. Грамматике учиться всегда пригодится. Формы работы: индивидуальная – беседа, диспут, игра.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в разных видах деятельности;
- проводить разного рода анализы слов: фонетический, морфологический, морфемный, орфографический;
- группировать слова по видам орфограмм;
- соблюдать грамматические нормы в письменных и устных высказываниях

Ученик получит возможность научиться:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов	Л/р	Проекты	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение.	1			
2	Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.)	8			https://resh.edu.ru/subject/13/
2.1	Фонетика. Основные законы фонетики.	1			
2.2	Разночтение слов в звучании и написании.	1			
2.3	Что такое фонография или звукозапись?	1			
2.4	Какова роль интонации в устной речи.	1			

2.5	Выразительность русской речи.	1			
2.6	Фонетические закономерности.	1			
2.7	Фонетическая транскрипция.	1			
2.8	Поиграем со звуками.	1			
3	Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология)	9			https://resh.edu.ru/subject/13/
3.1	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	1			
3.2	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.	1			
3.3	Способы словообразования.	1			
3.4	Понятие морфемы. Интересные случаи в морфемике.	1			
3.5	Трудности морфемки. Морфемный разбор. Практикум.	1			
3.6	Игры по морфемике и словообразованию.	1			
3.7	Загадки русского словообразования.	1			
3.8	Этимология слов. Работа со словарями.	1			
3.9	Презентация творческой работы	1		1	
4	Секреты письменной речи (Графика. Орфография. Пунктуация)	8			https://resh.edu.ru/subject/13/
4.1	Зачем нужно знать алфавит.	1			
4.2	В чём секрет правописания морфем.	1			
4.3	Секреты орфографии.	1			

4.4	Что такое пунктуация.	1			
4.5	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.	1			
4.6	Трудные вопросы пунктуации.	1			
4.7	Создаем сказку о знаках препинания.	1			
4.8	Презентация творческой работы.	1		1	
5	Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)	8			https://resh.edu.ru/subject/13/
5.1	В царстве частей речи.	1			
5.2	Чем отличаются склоняемые части речи друг от друга.	1			
5.3	Что делает падеж?	1			
5.4	В чём секрет глагола и его форм.	1			
5.5	Как отличать грамматические омонимы.	1			
5.6	Универсальные заменители. Изучаем местоимение.	1			
5.7	Имя числительное. Из истории части речи.	1			
5.8	Народные загадки с числительными.	1			
Итого		34		2	