

ФГКОУ «СОШ № 154 им. генерал-полковника Е.П. Маслина»

Директор ФЛКОУ «СОШ № 154 им.
генерал-полковника Е. П. Маслина»
Кульшкова Л.Н.



для обучающихся 11 класса

Разработчик программы:
Шпак О.А.,
учитель географии

г. Вологда 20
2023

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Краевед» для обучающихся 11 классов разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (с последующими изменениями);
2. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 14 апреля 2023 года № 1/23, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 371;
3. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ ФГКОУ «СОШ № 154 им. генерал-полковника Е.П. Маслина».

Цели изучения курса:

- воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям Вологодского края;
- формирование личности выпускника как достойного представителя региона, хранителя и продолжателя его историко-культурных ценностей и традиций;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся нормах и ценностях для эффективного взаимодействия, духовно-ценностной и практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве, социальной адаптации выпускников;
- освоение системы знаний об историческом развитии региона;
- овладение методами исторического познания, умениями работать с различными источниками информации по краеведению.

Задачи курса «Краевед»:

Воспитательные:

- продолжить закрепление ценностных ориентаций учащихся в ходе ознакомления с социокультурными и этническими традициями родного края.

Образовательные:

- дать представление о древнейшей истории нашего края, об основных археологических памятниках и культурах;
- формировать представление об административных границах и системе управления края в разные периоды истории, о географических особенностях расселения в регионе и социальной структуре;
- формировать у школьников знания основных фактов и событий истории края, представление о роли и месте Вологодского края в истории России, специфике социальных и экономических процессов, о различных сторонах жизни вологжан;
- раскрыть основные стороны культурного процесса в регионе, познакомить с памятниками материальной и духовной культуры, их особенностями;

Развивающие:

- расширить интерес к субрегиональному материалу (истории района, села, улицы, семьи), формировать представление о значимости «малых дел и событий», из которых складывается история всей страны.

В процессе изучения курса предполагается сочетание учебной и внеурочной работы, способствующей вовлечению учащихся в исследовательскую и проектную деятельность, в изучение источников различного характера.

Общая характеристика предмета

Предмет «Краевед» охватывает историю края с древнейшего периода до наших дней. Он позволяет показать основные этапы становления и развития края, его своеобразие на фоне общероссийской истории и специфику отдельных периодов. Формируется устойчивый интерес к судьбе края, уважение к его прошлому и настоящему, осознание необходимости

бережного отношения к материальным и духовным ценностям;

Курс «Краевед» призван:

- дать представление о древнейшей истории нашего края, об основных археологических памятниках и культурах;
- формировать представление об административных границах и системе управления края в разные периоды истории, о географических особенностях расселения в регионе и социальной структуре;
- формировать у школьников знания основных фактов и событий истории края, представление о роли и месте Вологодского края в истории России, специфике социальных и экономических процессов, о различных сторонах жизни вологжан;
- раскрыть основные стороны культурного процесса в регионе, познакомить с памятниками материальной и духовной культуры, их особенностями;
- расширить интерес к субрегиональному материалу (истории района, села, улицы, семьи), формировать представление о значимости «малых дел и событий», из которых складывается история всей страны

Общие принципы отбора содержания материала программы:

системность; целостность; научность; доступность, учет возрастных особенностей учащихся основной школы

Место предмета в учебном плане.

По учебному плану ОУ на преподавание данного предмета отводится 34 часа

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения курса «Краевед» ученик должен:
знать/понимать:

- основные этапы и важнейшие события истории края с древности и до наших дней; выдающихся деятелей региональной истории; земляков, внесших весомый вклад в отечественную историю;
- основные достижения культуры и систему ценностей, сформировавшихся в ходе развития региона, вклад края в становление отечественной материальной и духовной культуры;
- изученные виды исторических источников, в том числе документы, карты, иллюстрации, статистические данные и др.

уметь:

- соотносить даты важнейших событий истории края с веком, определять длительность, последовательность, синхронность ключевых событий и процессов региональной и отечественной истории; свободно оперировать датами при характеристике важнейших процессов и явлений;
- показывать на карте древнейшие поселения на территории края, пути славянского расселения, торгово-ремесленные центры, владения удельных княжеств на территории края, границы края на различных этапах его развития; изменения в территориально-административном делении, крупные города, торговые и транспортные пути, районы хозяйственной специализации, крупнейшие ярмарки, важнейшие центры материального производства XX - начала XXI века, места значительных событий региональной истории; направления миграционных процессов; памятники культуры (крупнейшие монастыри, храмы, крепости, памятники зодчества и т.д.); -использовать данные исторических карт при характеристике социально-экономического, политического и культурного развития края;
- объяснять происхождение названий крупнейших городов края, а также родного города/поселения, связывать название и историю родных мест с историей края, отечественной историей;
- характеризовать социальный и сословный состав населения и его эволюцию на отдельных этапах развития региона, описывать положение различных категорий населения, их образ жизни, особенности быта и нравов; иллюстрировать их изменение, используя местный

историко-этнографический материал; анализировать поведение, нравы и поступки людей в конкретных ситуациях;

- рассказывать о важнейших региональных событиях и их участниках, демонстрируя знания ключевых фактов, дат, терминов; выявлять поворотные события и явления в социально-экономической, политической, культурной и духовной жизни края;

- описывать выдающиеся памятники культуры края (литература, зодчество, живопись, устное народное творчество, театр, народные промыслы и т.д.), характеризовать их создателей на основе текста учебного пособия, иллюстраций и фрагментов исторических источников хрестоматий; характеризовать появление новых центров провинциальной общественной и культурной жизни региона (усадьба, книгоиздательство, периодическая печать, библиотеки и т.д.);

- характеризовать центры и крупнейших деятелей православия на территории края, влияние православия на развитие региона;

- использовать приобретенные знания при выполнении творческих работ, отчетов об экскурсиях, написании рефератов и т.д.;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты истории края; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; выявлять общее и особенное в развитии края на фоне отечественной истории, понимать уникальность вклада региона в становление отечественной культуры; определять на основе изученного материала причины и следствия ключевых событий региональной истории;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;

- применять навыки самостоятельной работы с различными источниками информации, справочной и краеведческой литературой, данными СМИ, архивными и музейными фондами; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении проблемных задач, сравнивать свидетельства разных источников.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В результате изучения учебного курса «Краевед», сопряженного с учебными предметами «География» и «История» на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою малую родину, историю Вологодской области, осознание ответственности за благополучие родного края;

- 2) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре народа, проживающего на территории Вологодской области;

- 3) знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- 4) основы экологической культуры: принятие ценности природного мира Вологодской области, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения;

- 5) формирование эстетических чувств на основе наблюдений за природой Вологодской области, знакомства с культурой родного края.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса «Краевед» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- 1) соотносить даты важнейших событий истории края с веком, определять длительность, последовательность, синхронность ключевых событий и процессов региональной и отечественной истории; свободно оперировать датами при характеристике важнейших процессов и явлений;
- 2) применять навыки самостоятельной работы с различными источниками информации, справочной и краеведческой литературой, данными СМИ, архивными и музейными фондами; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении проблемных задач, сравнивать свидетельства разных источников.
- 3) описывать выдающиеся памятники культуры края (литература, зодчество, живопись, устное народное творчество, театр, народные промыслы и т.д.), характеризовать их создателей на основе текста учебного пособия, иллюстраций и фрагментов исторических источников хрестоматий; характеризовать появление новых центров провинциальной общественной и культурной жизни региона (усадьба, книгоиздательство, периодическая печать, библиотеки и т.д.);
- 4) принимать и сохранять учебную задачу;
- 5) учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- 6) планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- 7) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- 8) оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- 1) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- 2) осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- 3) использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- 4) проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- 5) строить сообщения в устной и письменной форме;
- 6) ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- 7) основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- 8) осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- 9) осуществлять синтез как составление целого из частей;
- 10) проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- 11) устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- 12) строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- 1) адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в

том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

2) допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

3) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

4) формулировать собственное мнение и позицию;

5) договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

6) задавать вопросы;

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Краевед» обучающиеся:

1) узнают основные этапы и важнейшие события истории края с древности и до наших дней;

2) узнают выдающихся деятелей региональной истории; земляков, внесших весомый вклад в отечественную историю;

узнают основные достижения культуры и систему ценностей, сформировавшихся в ходе развития региона, вклад края в становление отечественной материальной и духовной культуры;

3) изучат основные виды исторических источников, в том числе документы, карты, иллюстрации, статистические данные и др.

4) показывать на карте древнейшие поселения на территории края, пути славянского расселения, торгово-ремесленные центры, владения удельных княжеств на территории края, границы края на различных этапах его развития; изменения в территориально-административном делении, крупные города, торговые и транспортные пути, районы хозяйственной специализации, крупнейшие ярмарки, важнейшие центры материального производства XX - начала XXI века, места значительных событий региональной истории; направления миграционных процессов; памятники культуры (крупнейшие монастыри, храмы, крепости, памятники зодчества и т.д.); -использовать данные исторических карт при характеристике социально-экономического, политического и культурного развития края;

5) объяснять происхождение названий крупнейших городов края, а также родного города/поселения, связывать название и историю родных мест с историей края, отечественной историей;

6) характеризовать социальный и сословный состав населения и его эволюцию на отдельных этапах развития региона, описывать положение различных категорий населения, их образ жизни, особенности быта и нравов; иллюстрировать их изменение, используя местный историко-этнографический материал; анализировать поведение, нравы и поступки людей в конкретных ситуациях;

7) рассказывать о важнейших региональных событиях и их участниках, демонстрируя знания ключевых фактов, дат, терминов; выявлять поворотные события и явления в социально-экономической, политической, культурной и духовной жизни края;

8) характеризовать центры и крупнейших деятелей православия на территории края, влияние православия на развитие региона;

9) использовать приобретенные знания при выполнении творческих работ, отчетов об экскурсиях, написании рефератов и т.д.;

10) соотносить общие исторические процессы и отдельные факты истории края; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; выявлять общее и особенное в развитии края на фоне отечественной истории, понимать уникальность вклада региона в становление

отечественной культуры; определять на основе изученного материала причины и следствия ключевых событий региональной истории;

11) объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;

12) приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры Вологодской области;

13) получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; лучше узнать свою малую родину – Вологодскую область;

14) обретут чувство гордости за свою малую родину - Вологодскую область;

15) получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре;

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей региональной идентичности, экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Выпускник научится:

1) называть субъект РФ – Вологодскую область, находить на карте Вологодскую область, г. Вологда – центр Вологодской области;

2) различать государственные символы Вологодской области – флаг, герб;

3) приводить примеры учреждений культуры и образования Вологодской области, своего района, города;

4) находить и показывать на карте Вологодской области важные географические объекты: Опоки, г. Ципина, г. Маура, долину реки Тагажма, Каменную гору, Оларевскую гряду, Андомскую гору, Сокольский бор, водопад «Васькин Ключ», о. Чёрное и др.;

5) наблюдать за погодой своего края;

6) называть, давать краткую характеристику на основе наблюдений водоёмам родного края;

7) описывать полезные ископаемые родного края (2–3 примера);

8) описывать положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу родного края (на примере окружающей местности);

9) различать прошлое, настоящее, будущее своего родного края;

10) понимать место Вологодской области в истории России;

11) принимать посильное участие в охране памятников природы, истории и культуры своего края;

Использование краеведческого материала способствует активизации учебного процесса, пробуждает интерес к знаниям, оказывает благотворное влияние на патриотическое воспитание школьников, воспитывает учеников в духе любви к родному краю, развивает кругозор.

В процессе освоения материала у школьников формируются базовые умения: работать с краеведческой литературой, анализировать полученную информацию, применять коммуникативные навыки, использовать исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном мире, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Содержание курса «Краевед»

Раздел I. Вологодский край в первой половине XIX века

Тема 1. Территория и население Вологодского края в первой половине XIX века.

Административно-территориальные преобразования на территории нашего края. Особенности расселения на территории края, основные типы сельских населенных мест - село, сельцо, деревня. Основные категории населения - купечество, мещане, дворянство, духовенство, крестьянство - численность и особенности их размещения на территории края. Демографические процессы в регионе: естественный прирост населения, крестьянская и дворянская семья.

Практическая работа № 1 «Описание преобразований нашего края в первой половине XIX века»

Тема 2. Экономическое развитие Вологодского края в первой половине XIX века.

Сельское хозяйство: земледелие, животноводство.

Промыслы и ремесла в крае. Мануфактурное производство: бумажные и железоделательные мануфактуры, полотняное производство, солеварение. Дворянское предпринимательство: маслоделие и сыроварение, винокурение, коневодство.

Торговля края. Ярмарки. Сухоно-Двинская транспортная артерия, Тихвинская и Мариинская водная системы, Онежский и Белозерский обводные каналы.

Экскурсия в районный центр традиционной народной культуры в п. Шексна»

Тема 3. Местное управление и самоуправление в крае.

Вологодские губернаторы А.П.Мельгунов, Н.И.Барш, Н.П.Брусилов, Д. Н. Бологовский и их вклад в развитие края. Административные, судебные и полицейские учреждения на территории края: губернское правление, палаты гражданского и уголовного суда, сословные судебные учреждения, земские исправники и нижние земские суды. Реформа государственной деревни П. Д. Киселева на территории края. Городское самоуправление. Деятельность Вологодского губернского дворянского собрания.

Тема 4. Наш край в политической жизни России. Социальные движения в крае.

Вологжане на защите Отечества. Участие дворян Вологодского края в военных действиях конца XVIII - первой половины XIX века. Война 1812 года: участие вологжан в боевых действиях, денежные пожертвования, положение французских военнопленных. Вологжане и освоение территорий в Северной Америке. Формы крестьянского протеста: подача жалоб, «отыскание свободы», неповиновение помещикам, покушения на жизнь помещиков и управляющих имениями, восстания. Посещения Вологды и других городов региона видными государственными и политическими деятелями. Посещение Вологды императором Александром I (1824 год).

Практическая работа № 2 «Вклад вологжан в войну 1812 года. Анализ информации в интернете».

Тема 5. Культура края в первой половине XIX века.

Духовные учебные заведения. Народные училища и Вологодская гимназия. Ланкастерская школа в Вологде. Северная учебная ферма. Литературная жизнь в крае. Открытие типографии и первая провинциальная газета «Вологодские губернские ведомости». Вологодская городская каменная и деревянная архитектура. Архитектура помещичьей усадьбы. Усадебные библиотеки и круг чтения вологжан. Вологодский театр. Художественные промыслы. Краеведение и провинциальная историография. Выдающиеся вологжане - деятели культуры и науки.

Практическая работа № 3 «Изучение информации о крае из газеты «Вологодские губернские ведомости»

Раздел II. Вологодский край во второй половине XIX века

Тема 6. Аграрные реформы 1860-х годов в крае и их последствия.

Изменения в землепользовании крестьян. Итоги выкупной операции у помещичьих крестьян. Результаты реформы для государственных крестьян. Административное устройство деревни после реформы. Сельское общество как административная единица. Поземельная община. Крестьянское самоуправление: функции сельского и волостного сходов.

Тема 7. Социально-экономическое развитие Вологодского края в пореформенный период.

Развитие сельского хозяйства. Крестьянские промыслы: кружевоплетение, роговый. Маслодельно-сыроваренное дело. Н. Верещагин. Губернские выставки в крае. Участие вологжан во всероссийских и международных выставках. Промышленность. Пищевая отрасль. Кожевенное производство. Красавинская льнопрядильная и ткацкая фабрика Я. Грибанова. Развитие транспорта. Строительство железной дороги Вологда-Ярославль. Вологодское купечество.

Практическая работа № 4 «Изучение технологического процесса ткачества в Вологодской области»

Тема 8. Местное управление и самоуправление в крае.

Преобразования в системе государственной и судебной власти в губернии. Вологодские губернаторы. Судебная реформа в крае. Изменения в системе суда и прокуратуры. Вологодский окружной суд. Создание земских учреждений. Основные направления деятельности земств на территории Вологодского края. Городские думы и их роль в жизни городов. Видные деятели местного самоуправления: В. Попов, И. Милютин, Х. Леденцов.

Практическая работа № 5 «Анализ деятельности И. Милютина в развитие Вологодского края»

Тема 9. Общественно-политическая жизнь в крае во второй половине XIX века.

Общественная жизнь в крае. Создание благотворительных, просветительских, страховых обществ. Вологжане и Русско-турецкая война 1877-1878 годов. Политическая жизнь в крае. Политические ссыльные в Вологодской губернии в 1860-е годы: Н. В. Шелгунов, В. В. Берви-Флеровский, П. Л. Лавров. Участие вологжан в народническом движении в 1870-е годы. Кружки в учебных заведениях. Вологжане - участники «хождения» в народ. Народнические кружки в Вологде, Великом Устюге и их участники. Г. Лопатин, М. Сажин. Участники восстания в Польше 1863-1864 годов в вологодской ссылке.

Практическая работа № 6 «Работа с архивом. Участие вологжан в народном движении «хождения» в народ»

Тема 10. Культура Вологодского края во второй половине XIX века.

Развитие сети начального образования. Начало профессионального образования: Петровская ремесленная школа. Средние светские и духовные учебные заведения. Развитие библиотечного дела. Издательское дело в Вологодском крае. Формы традиционной культуры крестьян и горожан. Вологодское краеведение: Н. И. и И. Н. Суворовы, П. И. Савваитов, Е. В. Барсов, А. М. Попов. Вологжане-ученые (Ф. Ф. Фортунатов). Писатели и поэты (В. А. Гиляровский, П. В. Засодимский, В. И. Красов, Ф. П. Савинов). Театральная жизнь в Вологде. Живопись (В. В. Верещагин, П. С. Тюрин).

Раздел III. Вологодский край в начале XX века

Тема 11. Население и хозяйство Вологодского края в начале XX века.

Численность населения и его социальный состав. Городское и сельское население. Экономика вологодской деревни. Обеспеченность крестьян землей. Сельское хозяйство. Животноводство. Крестьянские промыслы. Столыпинская реформа в крае в 1906-1916 годах. Кооперативное движение. Вологодское общество сельского хозяйства. Д. И. Деларов. Промышленность городов. Вологда и Великий Устюг - основные центры промышленности. Целлюлозно-бумажные и лесопильные фабрики. Железнодорожное строительство. Рабочее время и заработки рабочих.

Практическая работа № 7 «Сравнение промышленных центров: Вологды и Великого Устюга в начале XX века»

Тема 12. Власть и общество в начале XX века.

Активизация культурно-просветительской деятельности интеллигенции. Общества «Помощь» и «Просвещение». Революция 1905-1907 годов. Пушкинский народный дом - центр революционного движения в Вологде. «Союз охраны». События 1 мая 1906 года в Вологде. Крестьянское движение в Вологодском крае в 1905-1907 годах. Политические

партии на территории края. Выборы в Государственную думу. Вологодская ссылка в начале XX века (Н.А. Бердяев, А.А. Богданов, А.В. Луначарский и др.). Изменение состава ссылки после революции 1905-1907 годов. Террористические акты в Великом Устюге и Вологде. Вологодский край в годы Первой мировой войны. Военнопленные в крае. Влияние войны на экономику края.

Практическая работа № 8 «Работа с архивом. Террористические акты в Великом Устюге и Вологде»

Тема 13. Культура и быт в начале XX века.

Уровень грамотности населения. Развитие профессионального образования. Вологодский молочно-хозяйственный институт. Книжная торговля и библиотеки. Периодическая печать. Развитие краеведения. Вологодское общество изучения Северного края. Уроженцы края - выдающиеся ученые (А. Н. Коркин, Н. Е. Введенский).

Традиционные формы проведения досуга (народные гулянья, вечеринки, самодеятельные концерты). Появление первых кинотеатров. Спортивные клубы. Внедрение в быт достижений технического прогресса: появление телефона, водопровода, электричества.

Раздел IV. Вологодский край в 1917-1930-е годы

Тема 14. Революция и Гражданская война в крае (1917— 1920 годы).

Отношение населения к событиям в Петрограде. Образование Временного губернского комитета. В.А. Кудрявый. Образование Советов рабочих и солдатских депутатов. Позиция вологодских большевиков: Ш.З. Элиава, В.А. Саммер, М.К. Ветошкин. Взаимоотношения новых органов власти. Реформа земского и городского самоуправления в крае. Создание крестьянских Советов. Отношение населения к войне. Рост социальной напряженности в городе и деревне. Октябрьские события в крае. Выборы в Учредительное собрание. Депутаты в Учредительное собрание по Вологодскому избирательному округу. С.С. Маслов, П.А. Сорокин и др. Переход власти в руки Советов. Упразднение Временного губернского комитета. I губернский съезд Советов (апрель 1918 года). Избрание Губернского исполнительного комитета. М. К. Ветошкин - председатель губисполкома. Разрушение системы самоуправления в крае. Пребывание посольств и дипломатических миссий стран Антанты в Вологде (февраль- июль 1918 года). Деятельность «Союза Возрождения». «Советская ревизия» М.С. Кедрова в крае (май 1918 года). Введение военного положения в Вологодской губернии. Чрезвычайный революционный комитет. Гражданская война на Европейском Севере. Северный фронт (1918-1920 годы) Боевые операции VI Красной Армии (11 сентября 1918 года - 10 апреля 1920 года). Северодвинская речная флотилия. П. Ф. Виноградов. Завершение боевых действий в крае.

Тема 15. Общественно-политическое развитие края в 1917—1930-е годы.

Партии и основные общественные организации в 1917-1920 годах. К.Н. Бедняков, А.В. Мальцев, Н.Я. Масленников, С.С. Маслов, В.И. Мохов. Общественно-политическая обстановка в крае в 1920-е годы. Ликвидация остатков социалистических партий. Изменение состава РКП(б). Партийные чистки. Рост рядов РКП(б). Общественные организации и движения (профсоюзы, комсомол, добровольные общества). Борьба с религией. Крестьянство и власть в 1917-1920 годах. Гражданская война в деревне. Комитеты деревенской бедноты. Формы борьбы с властью. Характер общественных настроений в городе и деревне в 1920-е годы. Политика «оживления» Советов. Женское делегатское движение. Изменение общественно-политической атмосферы в крае в 1930-е годы. Политические репрессии.

Практическая работа № 9 «Как политические репрессии отразились на жизни в Вологодской области»

Тема 16. Экономическое развитие края в 1917— 1930-е годы.

Сельское хозяйство в 1917-1921 годах. Уравнительный передел земли в 1917-1919 годах. Налоги и повинности в деревне. Продовольственные отряды. Продразверстка и рынок. Натурализация хозяйственных отношений.

Сокращение промышленного производства в 1917-1920 годах. Топливный и сырьевой кризис. Состояние транспорта. Обсуждение перехода к нэпу на партийных конференциях (1921 год). Новая экономическая политика в деревне. Налоги. Изменение

системы землепользования. Характер аграрного производства. Уровень промышленного производства в крае. Иностранные концессии. Особенности процессов модернизации экономики в крае в 1930-е годы. Развитие лесной, деревообрабатывающей, текстильной и стекольной промышленности. Транспортная инфраструктура края. Итоги промышленного развития. Коллективизация крестьянских хозяйств и ее итоги. МТС. Раскулачивание. Ударничество и стахановское движение в крае. Н.П. Бахтиаров, Н.Н. Кошинин, М.В. Корюкина и др.

Тема 17. Культурное развитие края в 1917—1930-е годы.

Развитие образования. Ликвидация безграмотности. Общество «Долой неграмотность» в крае. Принципы советской трудовой школы. Развитие школьной сети. Переход к всеобщему начальному образованию. Профессиональное и высшее образование в крае (Вологодский молочно-хозяйственный институт, институт народного образования, рабфаки). Научные центры края. Культурная жизнь края. Национализация учреждений культуры. Библиотеки и музеи. Расширение сети учреждений культуры (дворцы, дома и клубы пионеров, дома культуры, колхозные клубы и избы-читальни). Музеи и выставки. Кинематограф. Театр. Художественная самодеятельность. Творческие объединения и течения. Литературные группы «Борьба» и «Перевал». Процесс политизации и идеологизации культуры. Борьба с религией и Церковью. Огосударствление сферы культуры.

Практическая работа № 10 «Описание научных и культурных центров нашего края»

Раздел V. Вологодский край в годы Великой Отечественной войны

Тема 18. Наши земляки на фронтах Великой Отечественной войны.

Защитники Брестской крепости. Подвиг летчика М.П. Жукова. Первый в истории войны акт самопожертвования А.Панкратова. Е.Н. Преображенский. Дважды Герой Советского Союза

А.Ф. Клубов. Полные кавалеры ордена Славы. Герои Советского Союза. Военачальники - М.И. Казаков и В.И. Швецов. Книга Памяти Вологодской области.

Тема 19. Военные действия на территории Вологодской области.

Вологда и Вологодская область в планах противника. Война в воздухе. Череповецко-Вологодский дивизионный район ПВО. Подвиг летчика А.Н. Годовикова. Вторжение финских войск на территорию Оштинского района в октябре 1941 года. Эвакуация населения. Позиционная война. Освобождение района от захватчиков в июне 1944 года. Подвиг минеров Ошты: долгий путь к признанию заслуг перед Родиной. В борьбе с вражеской разведкой. Радиоигры с абвером. Борьба истребительных батальонов с диверсантами.

Тема 20. Экономика области в экстремальных условиях военного времени.

Всенародная помощь фронту. Перевод народного хозяйства на военный лад. Работа важнейших отраслей промышленности. Работа железнодорожного транспорта. Эвакуация раненых с фронтов, из осажденного Ленинграда и районов, оказавшихся под угрозой оккупации. Инициатива вологодского машиниста В.И. Болонина. Катастрофическое положение сельского населения. Подвиг колхозного крестьянства. Сбор средств на строительство военной техники. Помощь госпиталям, донорство. Цена победы. Демографическая ситуация в области к концу войны.

Раздел VI. Вологодская область в послевоенный период

Тема 21. Территория и население Вологодской области в 1946—1985

годах.

Особенности поселенческой сети. Половозрастной состав населения. Соотношение городского и сельского населения. Каналы миграции сельского населения. Кампания по ликвидации «неперспективных» сел и деревень, и ее последствия. Завершение процесса «раскрестьянивания» северной деревни. Социальная структура населения Вологодской области. Колхозники. Правовое положение колхозников. Хозяйство двора. Система повинностей крестьянства на территории Вологодской области во второй половине 1940-х-1950-е годы. Каналы формирования рабочего класса Вологодчины. Профессиональный состав рабочих и служащих Вологодской области. Уровень жизни колхозников, рабочих, служащих. Развитие системы социальной защиты трудящихся в 1950-1980-е годы.

Практическая работа № 11 «Описание уровня жизни колхозников, рабочих, служащих Вологодской области в 1950-1980 годы»

Тема 22. Экономическое развитие Вологодской области в 1946 — первой половине 1960-х годов.

Особенности и задачи развития экономики в послевоенный период. Продолжение индустриализации. Развитие металлургии. Строительство Череповецкого металлургического завода. Академик И.П. Бардин, Д.Н. Мамлеев. Машиностроение и металлопереработка. Лесная промышленность. Судостроение. Легкая и пищевая промышленность. Состояние транспортных магистралей Вологодской области. Строительство Волго-Балта. Сельское хозяйство. Трудности в развитии сельского хозяйства в послевоенный период. Голод 1946-1947 годов. Процессы и уровень индустриализации сельского хозяйства в 1950-1960-е годы. Отрасли сельского хозяйства. Укрупнение колхозов в 1950-е годы и создание совхозов в 1960-е годы. Реорганизация МТС. Движение передовиков производства. А.Е. Люскова, А.И. Аносова, О.В. Зязина и другие.

Тема 23. Экономика края во второй половине 1960-х— 1980-е годы.

Экономическая реформа 1965 года в нашей области. Административная централизация. Элементы хозрасчетной политики. Крупнейшие промышленные предприятия области: Череповецкий металлургический завод, Череповецкий азотно-туковый завод, ГПЗ-23. Легкая и лесная промышленность области. Строительная индустрия. Начало газификации области. Передовики производства: А.И. Гуторов, Е.Т. Валуев, И.Н. Серкова, М.Г. Лобытов и другие. Международные экономические связи Вологодской области. Мероприятия по подъему сельского хозяйства Вологодской области во второй половине 1960-х-1970-е годы. Укрепление материально-технической базы колхозов и совхозов. Мелиорация земель. Передовые сельскохозяйственные предприятия. Снижение эффективности аграрного сектора экономики области. Роль личных хозяйств населения в производстве сельскохозяйственной продукции.

Тема 24. Общественно-политическая жизнь и культура Вологодской области в 1946—1985 годах.

Система Советов депутатов трудящихся. Структура и деятельность партийных органов. Руководители областной партийной организации В.Н. Дербинов и А.С. Дрыгин. Взаимодействие власти и населения. Формы общественной активности. Роль комсомольской и пионерской организаций в жизни детей и подростков. Повседневная жизнь города и села. Электрификация жилья. Появление радио и телевидения. Развитие жилищного строительства. Изменения в образе жизни населения. Состояние образования и здравоохранения. Научные учреждения Вологодской области. Вологодская литературная школа. А. Яшин, Н. Рубцов, В. Белов, О. Фокина. Изобразительное искусство. В. Корбаков, Д. Тутуджан, Г. и Н. Бурмагины и другие. Театральное искусство.

Тема 25. Вологодская область в 1985—2006 годах.

Общественная жизнь в крае в условиях «перестройки» и гласности. События 1991 года в стране и их влияние на ситуацию в области. Законодательная и исполнительная власть в Вологодской области после распада СССР. Партии и общественные движения в нашем крае. Формирование системы местного самоуправления. Индустрия и агропромышленный комплекс области в годы «перестройки». Кооперативное движение. Нарастание экономических проблем. Начало рыночных реформ в нашем крае. Ход и особенности приватизации. Акционирование предприятий. Реформы в сельском хозяйстве. Коллективные, фермерские и крестьянские хозяйства. Внешнеэкономические связи Вологодской области. Социальная сфера области в годы «перестройки» и в условиях рыночных реформ. Проблемы и перспективы социально- экономического развития Вологодской области. Культурная сфера области в конце XX - начале XXI века. Образование. Научные учреждения и кадры области в условиях рынка. Литература Вологодчины. Театральная жизнь. Изобразительное искусство. Музейное дело.

Посещение музея «Аптеки» в г. Череповце.

Тематическое планирование 11 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел I. Вологодский край в первой половине XIX в.		7	Официальный портал правительства Вологодской области https://vologda-oblast.ru/o_region/istoriya/
1	Тема 1. Территория и население Вологодского края в первой половине XIX в.		Официальный портал правительства Вологодской области https://vologda-oblast.ru/o_region/istoriya/
2	Тема 2. Экономическое развитие Вологодского края.		Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-kamenniy-vek-na-territorii-vologodskoy-oblasti-klass-2063263.html?ysclid=lnf0mswiaj187609076 StudFiles https://studfile.net/preview/2416406/
3	Тема 3. Местное управление и самоуправление в крае.		StudFiles https://studfile.net/preview/2416406/
4	Тема 4. Наш край в политической жизни России. Социальные движения в крае.		Краеведческая библиотека https://www.booksite.ru/library/?ysclid=lnf0u1gn9o155334384
5	Тема 5. Культура края в первой половине XIX в.		Интернет-портал архивной службы Вологодской области https://gosarchive.gov35.ru/?ysclid=lnf0wev2je555460315
Раздел II. Вологодский край во второй половине XIX в.		7	
1	Тема 6. Аграрные реформы 1860-х годов в крае и их последствия.		Краеведческая библиотека https://www.booksite.ru/library/?ysclid=lnf0u1gn9o155334384
2	Тема 7. Социально-экономическое развитие Вологодского края в пореформенный период.		Интернет-портал архивной службы Вологодской области https://gosarchive.gov35.ru/?ysclid=lnf0wev2je555460315
3	Тема 8. Местное управление и самоуправление в крае.		Информационно-образовательный портал «Археология Вологодской области» http://archeologyvo.ru/?ysclid=lnf0zvbpgu389693647
4	Тема 9. Общественно-политическая жизнь в крае во II половине XIX в.		Краеведческая библиотека https://www.booksite.ru/library/?ysclid=lnf0u1gn9o155334384
5	Тема 10. Культура Вологодского края во второй половине XIX в.		Интернет-портал архивной службы Вологодской области https://gosarchive.gov35.ru/?ysclid=lnf0wev2je555460315
Раздел III. Вологодский край в начале XX в.		4	
1	Тема 11. Население и хозяйство		Краеведческая библиотека

	Вологодского края в начале XX в.		https://www.booksite.ru/library/?ysclid=lnf0u1gn9o155334384
2	Тема 12. Власть и общество в начале XX в.		Информационно-образовательный портал «Археология Вологодской области» http://archeologyvo.ru/?ysclid=lnf0zvbpgu389693647
3	Тема 13. Культура и быт в начале XX в.		Интернет-портал архивной службы Вологодской области https://gosarchive.gov35.ru/?ysclid=lnf0wev2je555460315
Раздел IV. Вологодский край в 1917-1930-е годы.		6	
1	Тема 1. Революция и Гражданская война в крае (1917-1920 гг.)		Краеведческая библиотека https://www.booksite.ru/library/?ysclid=lnf0u1gn9o155334384
2	Тема 2. Общественно-политическое развитие края в 1917-1930-е годы.		Информационно-образовательный портал «Археология Вологодской области» http://archeologyvo.ru/?ysclid=lnf0zvbpgu389693647
3	Тема 3. Экономическое развитие края в 1917-1930-е годы.		Краеведческая библиотека https://www.booksite.ru/library/?ysclid=lnf0u1gn9o155334384
4	Тема 4. Культурное развитие края в 1917-1930-е годы.		Информационно-образовательный портал «Археология Вологодской области» http://archeologyvo.ru/?ysclid=lnf0zvbpgu389693647
Раздел V. Вологодский край в годы Великой Отечественной войны.		3	
1	Тема 5. Наши земляки на фронтах Великой Отечественной войны.		Интернет-портал архивной службы Вологодской области https://gosarchive.gov35.ru/?ysclid=lnf0wev2je555460315
2	Тема 6. Военные действия на территории Вологодской области.		Информационно-образовательный портал «Археология Вологодской области» http://archeologyvo.ru/?ysclid=lnf0zvbpgu389693647
3	Тема 7. Экономика области в экстремальных условиях военного времени. Всенародная помощь фронту.		Краеведческая библиотека https://www.booksite.ru/library/?ysclid=lnf0u1gn9o155334384
Раздел VI. Вологодская область в послевоенный период.		7	
1	Тема 8. Территория и население Вологодской области в 1946-1985 годах.		Информационно-образовательный портал «Археология Вологодской области» http://archeologyvo.ru/?ysclid=lnf0zvbpgu389693647

2	Тема 9. Экономическое развитие области в 1946-первой половине 1960-х годов.	Интернет-портал архивной службы Вологодской области https://gosarchive.gov35.ru/?ysclid=lnf0wev2je555460315
3	Тема 10. Экономика края во второй половине 1960-1980-е годы.	Информационно-образовательный портал «Археология Вологодской области» http://archeologyvo.ru/?ysclid=lnf0zvbpgu389693647
4	Тема 11. Общественно-политическая жизнь и культура Вологодской области в 1946-1985 годах.	Краеведческая библиотека https://www.booksite.ru/library/?ysclid=lnf0u1gn9o155334384