

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Коррекционный курс по математике» для обучающихся 7 класса с ОВЗ разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 (с последующими изменениями);
2. Федеральная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 14 апреля 2023 года № 1/23, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370;
3. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ ФГКОУ «СОШ № 154 им. генерал-полковника Е.П. Маслина».

1. Содержание курса

Нумерация.

Сравнение чисел. Округление чисел до указанного разряда.

Сложение и вычитание многозначных чисел.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов. Проверка арифметических действий.

Умножение и деление на однозначное число.

Письменное умножение и деление на однозначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на круглые десятки, деление с остатком чисел в пределах 1000000.

Геометрический материал.

Луч, отрезок, прямая. Окружность. Линии в круге: хорда, диаметр, радиус, диаметр.

Построение при помощи циркуля отрезка, окружности.

Преобразование чисел, полученных при измерении.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.

Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.

Умножение и деление на круглые десятки чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Геометрический материал.

Треугольник. Построение треугольника при помощи циркуля. Параллелограмм, ромб.

Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.

Умножение на двузначное число.

Деление на двузначное число.

Письменное деление на двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000.

Проверка арифметических действий.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.

Обыкновенные дроби.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице, на движение в одном и противоположном направлении двух тел.

2. Планируемые результаты

Личностные результаты:

проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;

желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;

умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;

умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);

навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;

элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);

умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;

умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;

знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;

навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;

понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

В соответствии с разным уровнем развития детей дифференцированно подхожу к методам объяснения нового материала, уровню требований контрольных и проверочных работ, определению дидактических, коррекционных и воспитательных целей урока. Слабоуспевающие ученики решают легкие примеры, повторяют вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывают с доски, работают у доски с помощью учителя. При написании самостоятельных, контрольных и проверочных работ выполняют облегченные задания.

Достаточный уровень:

числовой ряд в пределах 1000000;
алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
элементы десятичной дроби;
преобразование десятичных дробей;
место десятичных дробей в нумерационной таблице;
симметричные предметы, геометрические фигуры;
виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приемы построения.

Обучающиеся должны уметь:

умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;
читать, записывать десятичные дроби;
складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;
выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
решать составные задачи в три-четыре действия;

вычислять периметр многоугольника;
находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Минимальный уровень:

числовой ряд в пределах 1000000;

алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;

элементы десятичной дроби;

место десятичных дробей в нумерационной таблице;

симметричные предметы, геометрические фигуры;

виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приемы построения.

Обучающиеся должны уметь:

умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;

читать, записывать десятичные дроби;

выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;

решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;

вычислять периметр многоугольника;

находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Электронные ресурсы
1.	Натуральные числа.	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7744/start/313688/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
2.	Начальные геометрические сведения.	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/start/311052/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6914/start/315543/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/start/325306/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/
3.	Обыкновенные дроби.	11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7777/start/233116/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7783/start/313359/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/start/269458/
4.	Десятичные дроби.	7	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d5963ea0-ec47-4deb-be93-6de352fb483d https://resh.edu.ru/subject/lesson/6895/start/237507/